

**Проект Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 2» города Чебоксары Чувашской Республики  
«Школа новых возможностей: сообщество «УРА»**

**1. Актуальность проекта. Описание проблемы, на решение которой направлен проект.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №2» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – школа) является школой начальной возрастной ступени и действует в таком статусе с 2012 года.

Миссией организации является создание в школе такого событийного пространства, которое предоставит каждому ребенку наибольшие возможности для его самоопределения, самореализации и саморазвития. В 2016-2017 учебном году в школе был скомплектован 31 класс, в которых обучались 798 учеников. В педагогическом коллективе школы 40 учителей. Из них 30 педагогов (75% от общего числа) имеют высшую и первую квалификационную категорию, 12,5% являются молодыми специалистами. Обучение осуществляется по трем образовательным развивающим системам: «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа», «Планета знаний». Важным преимуществом нашей школы является организация групп продленного дня, в которых ученики занимаются своим дополнительным образованием. Кроме того, во второй половине дня для каждого открыты двери школьных творческих студий и спортивных секций, работающих в ежедневном формате. Учителя активно внедряют современные технологии (в т.ч. информационные) в образовательный процесс, растет количество участников и призеров предметных олимпиад и интеллектуальных состязаний. В рамках лаборатории «Академия чудес» организованы 19 творческих групп учителей и школьников по различным направлениям исследовательской деятельности. Особое значение имеет участие учеников в проводимых на регулярной основе образовательных событиях, которые играют важную роль в развитии творческой успешной личности.

Школа является республиканской площадкой по апробации учебно-лабораторного оборудования для начальных классов, республиканской площадкой по апробации интерактивных учебных пособий «Наглядная школа» серии «Начальная школа». Школа активно участвует во всемирном проекте «Книга 2012». С 2012 года – участник общероссийского проекта «Школа цифрового века». С 2013-2014 учебного года школа реализует сертифицированную практику по тьюторскому сопровождению профессионального развития педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 2013 году школа стала инновационной площадкой в рамках Всероссийского форума тьюторских технологий. В 2015 году признана региональной инновационной площадкой с проектом «Школа возможностей». В этом же году школа стала победителем республиканского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, удостоена гранта Главы Чувашской Республики в размере 200 тысяч рублей с проектом «Раннее обучение английскому языку с элементами билингвальной среды». В 2016 году школа стала победителем конкурса по предоставлению субсидий из федерального бюджета в рамках ФЦПРО по мероприятию «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования», проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации (лот «Стартап в образовании»), и получила грант в размере 1800,0 тыс. руб. на реализацию проекта «Школа новых возможностей». В 2017 году школа стала лауреатом-победителем Всероссийской интернет-выставки образовательных учреждений.

Проект «Школа новых возможностей: сообщество «УРА» является логическим продолжением реализованного в школе в 2016 году проекта «Школа новых возможностей», в рамках которого фактически была подготовлена база для внедрения новой модели взаимодействия учащихся, их родителей и администраторов и педагогов школы. В названии проекта «УРА» расшифровывается как «Учащиеся – Родители – Администрация и педагоги». Проект затрагивает как урочную, так и внеурочную деятельность. В результате реализации проекта учащиеся школы совместно с родителями и работниками школы научатся наиболее эффективно использовать ресурсы школьного и внешкольного образовательного пространства, адекватного для своего возраста, повысить свою мотивацию и успешно подготовиться к переходу на следующую возрастную ступень.

Новизна проекта заключается в создании особого образовательного пространства начальной школы, в рамках которого происходит достижение необходимых предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов через активное взаимодействие учащихся, их родителей и педагогического коллектива школы с учетом ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте (учебная деятельность). Мы исходим из того, что «нельзя научить, можно научиться», а научиться можно, только став субъектом своей собственной деятельности, то есть автором своего замысла и организатором его воплощения, самостоятельно осуществившим свои деятельностные пробы. В данном проекте речь идет о формировании образовательного пространства, в котором ребенок, проживая свою школьную жизнь, успешно реализуется в ситуации выбора большого спектра возможностей через самостоятельную деятельность, соответствующую задачам его возраста. Важно, что в школе уже созданы условия для реализации данного проекта, и родители учащихся готовы стать не формальными, а полноправными участниками создаваемой модели и не только формировать свой запрос на образование своих детей, но и активно содействовать достижению необходимых результатов.

Надо отметить, что в 2016 году благодаря реализации проекта «Школа новых возможностей» образовательное пространство школы значительно обновилось. В школе появилась уникальная учебная лаборатория робототехники, спортивный тренажерный зал, оборудованные для учеников в рекреациях зоны по интересам, приобретены 15 ноутбуков для индивидуальной работы учеников, 10 документ-камер, плазменные телевизоры для оформления зон детской активности. Были разработаны навигационные

карты организации образовательного процесса для учащихся всех 4 параллелей и их родителей, которые должны помочь каждому ученику нашей школы получить максимально полную информацию о том, когда, где и в какой форме он может реализовать свои индивидуальные образовательные потребности, успешно проявить себя в учебной и во внеучебной деятельности, осуществить деятельностные пробы на уроках, студийных занятиях, проявить себя в творческих конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, дистанционных состязаниях.

Однако, сегодня мы еще не можем говорить, что система взаимодействия с родителями при формировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся полностью выстроена, так как сам факт наличия навигаторов и заключения договоров на их использование автоматически не формирует необходимую модель, в которой родители являются полноправными участниками. При этом в начальной школе без этого обойтись невозможно. Основными проблемами в настоящее время являются: занятость родителей, недопонимание некоторыми родителями основных целей начальной школы, незнание возрастной психологии, неготовность разделить со школой ответственность за образовательные результаты своих детей, недостаточный уровень готовности к педагогическим инновациям и т.д. Актуальность данного проекта очень высока, так как он позволит решить большую часть вышеуказанных проблем.

В случае реализации данного проекта навигационные карты смогут обновляться с учетом потребностей родителей, увеличится количество мероприятий с участием всех целевых групп проекта, появится площадка для постоянного взаимодействия членов сообщества, то есть активность родителей возрастет, и это станет важным фактором обеспечения эффективного использования ресурсов школьного и внешкольного образовательного пространства для достижения необходимых образовательных результатов, реализации потребностей и интересов учащихся и их успешной подготовки к переходу на следующую возрастную ступень с осознанным выбором дальнейшей образовательной траектории.

## **2. Цели и задачи проекта.**

Целью проекта является совершенствование в 2017-2019 годах модели школьного образовательного пространства через усиление влияния родителей и отработку механизмов работы творческой площадки, позволяющей учащимся совместно с родителями и работниками школы наиболее эффективно использовать ресурсы школьного и внешкольного образовательного пространства для достижения необходимых образовательных результатов, реализации своих потребностей и интересов и успешной подготовки к переходу на следующую возрастную ступень.

Основные задачи проекта:

- доработка навигационных карт организации образовательного процесса с учетом мнения родителей;
- создание постоянно действующего «родительского клуба» - творческой, «переговорной» площадки, на базе которой будет проходить обучение родителей работе с навигационными картами и совместное с детьми и работниками школы формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, а также будут обсуждаться возникающие проблемы, проходить подготовка к совместным мероприятиям, повышаться квалификация родителей как семейных педагогов и др.;
- создание театральной студии, позволяющей наиболее полно раскрыть возможности совместной деятельности основных целевых групп проекта;
- организация работы по освоению педагогами технологий работы с навигационными картами образовательного процесса и формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с родителями;
- увеличение доли учащихся, чьи родители участвуют в образовательных событиях школы;
- увеличение доли учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, составленным с использованием навигаторов образовательного процесса;
- ресурсное (научно-методическое, организационно-техническое, финансовое и материально-техническое) обеспечение процесса совершенствования школьного образовательного пространства;
- создание механизма управления процессом обновления школьного образовательного пространства.

## **3. Основные целевые группы проекта.**

1. Обучающиеся школы как основные благополучатели.
2. Родители и/или законные представители обучающихся.
3. Педагоги школы (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования).
4. Администрация школы.
5. Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики и Управление образования администрации города Чебоксары, которые смогут при необходимости организовать диссеминацию результатов проекта.
6. Представители других школ Чувашской Республики (педагогические коллективы, учащиеся и их родители), которые смогут воспользоваться результатами проекта.

Данная целевая аудитория позволит осуществить создание необходимого для достижения цели данного проекта сообщества и осуществить диссеминацию результатов проекта.

#### 4. Этапы, сроки и мероприятия реализации проекта.

Предпроектный (подготовительный) этап проекта начался с января 2017 года.

Практическая реализация проекта запланирована на 2017-2018 и 2018-2019 учебные года, то есть система мероприятий, предусмотренных данным проектом, будет реализовываться в течение двух лет. Временные рамки проекта обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

Этапы проекта:

№ этапа	Название этапа	Продолжительность этапа	Основное содержание
Этап 1	Предпроектный	01.01.2017 – 31.08.2017	Инвентаризация ресурсов, работа по созданию условий для реализации проекта (организационных, материальных, кадровых, нормативно-правовых, методических и т.д.), изучение социального заказа, работа с учащимися и их родителями, фандрайзинг и т.д.
Этап 2	Экспериментально-внедренческий	01.09.2017 – 31.08.2018	Формирование нормативной правовой базы проекта, доработка навигационных карт организации образовательного процесса с учетом мнения родителей, закупка оборудования и проведение ремонтных работ, создание постоянно действующего «родительского клуба» и апробация его деятельности, создание театральной студии, проведение мероприятий в рамках проекта, методическая работа, PR-сопровождение, повышение квалификации педагогов, промежуточный мониторинг проекта и т.д.
Этап 3	Проектно-деятельностный	01.09.2018 – 31.05.2019	Обеспечение деятельности «родительского клуба» и театральной студии на постоянной основе, проведение мероприятий в рамках проекта, создание и отработка механизма управления процессом обновления школьного образовательного пространства, методическая работа, PR-сопровождение, повышение квалификации педагогов распространение опыта работы в рамках проекта, промежуточный мониторинг проекта и т.д.
Этап 4	Рефлексивный	01.06.2019 – 31.08.2019	Подведение итогов мониторинга реализации проекта, обобщение опыта по реализации разработанной модели, выработка предложений по дальнейшему развитию проекта.

По завершении четвертого этапа работа школы по реализации мероприятий проекта перейдет из проектного режима в режим функционирования в рамках образовательной программы школы.

#### План реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Инвентаризация ресурсов, работа по созданию условий для реализации проекта (организационных, материальных, кадровых, нормативно-правовых, методических и т.д.)	Январь – март 2017 г.	Гердо Н.В.
2	Обсуждение с родителями учащихся потенциальных направлений проекта	Январь – март 2017 г.	Шепинова А.Н.
3	Изучение возможностей привлечения дополнительных средств для реализации проекта	Март-май 2017 г.	Димитриева А.А.
4	Формирование предварительного плана реализации и сметы проекта	Май-июнь 2017 г.	Димитриева А.А., Гердо Н.В.
5	Формирование рабочей группы по реализации проекта	Май-июнь 2017 г.	Димитриева А.А.
6	Подготовка видеоролика о проекте с целью использования в PR-кампании проекта	Июнь 2017 г.	Димитриева А.А., Емельянова И.А., Гердо Н.В.
7	Детализация основных направлений и сметы проекта, схемы управления проектом	Сентябрь – октябрь 2017 г.	Димитриева А.А.
8	Проведение PR-кампании проекта	Сентябрь – октябрь 2017 г.	Шепинова А.Н., Гердо Н.В.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
9	Создание баннера, посвященного проекту, на сайте школы в сети Интернет (содержательное наполнение, техническое обеспечение)	Сентябрь – октябрь 2017 г.	Шепинова А.Н., Гердо Н.В.
10	Общественное обсуждение с родителями ранее разработанных навигаторов образовательного процесса	Сентябрь – октябрь 2017 г.	Шепинова А.Н., Гердо Н.В.
11	Апробация механизма формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на 2017-2018 учебный год на основе навигационных карт организации образовательного процесса	Сентябрь – октябрь 2017 г.	Шепинова А.Н., Гердо Н.В.
12	Создание и апробация деятельности родительского клуба обеспечивающего организацию прохождения обучения родителей работе с навигационными картами и совместное с детьми и работниками школы формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, а также обсуждение возникающих проблем, подготовку к совместным мероприятиям, повышение квалификации родителей как семейных педагогов и др.	Сентябрь – 2017 г. – май 2018 г.	Гердо Н.В., Шепинова А.Н., Александрова А.В.
13	Организация театральной студии для учащихся, родителей и работников школы и обеспечение ее работы в режиме апробации (подготовка программы театральной студии, запись в студию, распределение обязанностей, подбор репертуара, организация места для репетиций, подготовка декораций и пошив костюмов, проведение репетиций и др.)	Сентябрь 2017 г. – май 2018 г.	Емельянова И.А.
14	Организация постоянного консультирования (администрацией школы, учителями, педагогом-психологом и др.) родителей по вопросам формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе навигационных карт организации образовательного процесса	Сентябрь 2017 г. – май 2019 г.	Шепинова А.Н., Гердо Н.В.
15	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Сентябрь 2017 г. – май 2019 г.	Гердо Н.В., Шепинова А.Н.
16	Мониторинг проекта (текущий и итоговый)	Сентябрь 2017 г. – май 2019 г.	Все специалисты по своим направлениям
17	Организация выездов членов рабочей группы и других работников школы в творческие командировки для обмена опытом	Сентябрь 2017 г. – май 2019 г.	Димитриева А.А.
18	Проведение Педагогического совета с презентацией основных направлений проекта	Октябрь – ноябрь 2017 г.	Гердо Н.В., Шепинова А.Н.
19	Проведение заседаний школьных методических объединений по вопросам запуска проекта	Октябрь – ноябрь 2017 г.	Гердо Н.В.
20	Сопровождение баннера, посвященного проекту, на сайте школы в сети Интернет	с октября 2017 г.	Шепинова А.Н., Гердо Н.В.
21	Оформление актового зала, в т.ч. закупка оборудования для проведения театральных постановок («задник» сцены, проектор, видео и фотоаппаратура, микрофоны, колонки и др.)	Октябрь 2017 г. – март 2018 г.	Козлова Н.Н., Емельянова И.А.
22	Презентация родительского клуба и театральной студии	Октябрь – ноябрь 2017 г.	Димитриева А.А., Емельянова И.А.
23	Проведение семинара «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС ОО» для молодых специалистов школ г.Чебоксары	Октябрь – ноябрь 2017 г.	Шепинова А.Н., Гердо Н.В.
24	Привлечение к организации работы театральной студии представителей Школы теле-радио эфира и координация совместных действий	Октябрь 2017 г. – май 2019 г.	Емельянова И.А.
25	Проведение заседаний родительского клуба (по отдельному графику)	с ноября 2017 г.	Димитриева А.А., Гердо Н.В., Александрова А.В.
26	Проведение открытых занятий научно-исследовательских лабораторий студии «Академия чудес»	Ноябрь 2017 г., ноябрь 2018 г.	Александрова А.В.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
27	Доработка 4 навигационных карт организации образовательного процесса по каждой параллели с учетом мнения родителей	Ноябрь 2017 г. – март 2018 г.	Шепинова А.Н., Александрова А.В.
28	Организация работы по освоению педагогами технологий работы с навигационными картами образовательного процесса и формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с родителями (внутришкольное повышение квалификации в рамках ШМО, встречи на базе родительского клуба, мастер-классы педагогов и родителей)	Ноябрь 2017 г. – май 2019 г.	Гердо Н.В., Шепинова А.Н.
29	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий и мастер-классов для родителей учащихся	Ноябрь 2017 г. – май 2019 г.	Александрова А.В.
30	Организация и проведение театрального марафона (I и II этапы ежегодно)	Декабрь, май (ежегодно)	Емельянова И.А.
31	Подготовка промежуточной и итоговой отчетности	Декабрь 2017 г., декабрь 2018 г., май 2019 г.	Димитриева А.А., Гердо Н.В., Козлова Н.Н.
32	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе навигационных карт организации образовательного процесса	2017-2019 гг	Шепинова А.Н., Гердо Н.В.
33	Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	2017-2019 гг	Гердо Н.В., Шепинова А.Н.
34	Закупка оборудования и мебели для оснащения помещений родительского клуба	2017-2019 гг	Козлова Н.Н.
35	Приобретение канцтоваров, бумаги и других расходных материалов для проведения мероприятий в рамках проекта	2017-2019 гг	Козлова Н.Н.
36	Закупка оборудования, мебели и стендов для оформления образовательного пространства школы по зонам активности учащихся и обеспечения безопасности образовательного процесса	2017-2019 гг	Козлова Н.Н., Александрова А.В.
37	Проведение мероприятий, направленных на расширение школьного сообщества («Дни открытых дверей»)	2017-2019 гг	Александрова А.В., Шепинова А.Н.
38	Подготовка и проведение «Пьедестала успеха детей, родителей и педагогов» - мероприятия, позволяющего отметить все достигнутые членами школьного сообщества в учебном году успехи	Январь – апрель 2018 г., январь – апрель 2019 г.	Димитриева А.А., Шепинова А.Н., Александрова А.В.
39	Проведение школьных мероприятий с показом подготовленных в театральной студии номеров и спектаклей	с января 2018 г.	Емельянова И.А.
40	Разработка анкеты для проведения анкетирования педагогов школы по вопросу усиления влияния родителей в совместной деятельности по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Февраль – март 2018 г.	Гердо Н.В., Шепинова А.Н.
41	Тиражирование полиграфической печатной продукции, разработка и распространение рекламных и информационных материалов, посвященных результатам проекта	Апрель – май 2019 г.	Шепинова А.Н.
42	Выпуск школьной газеты, посвященной промежуточным результатам и итогам проекта	Апрель – май 2018 г., апрель – май 2019 г.	Емельянова И.А.
43	Проведение анкетирования педагогов школы по вопросу усиления влияния родителей в совместной деятельности по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Апрель – май 2018 г., Апрель – май 2019 г.	Гердо Н.В., Шепинова А.Н.
44	Проведение конференции по подведению итогов проекта	Май 2019 г.	Димитриева А.А., Гердо Н.В.,

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
45	Анализ результатов анкетирования педагогов школы по вопросу усиления влияния родителей в совместной деятельности по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Май – июнь 2018 г., Май 2019 г.	Гердо Н.В.
46	Анализ результатов опроса родителей об оценке условий образовательного пространства, ресурсных возможностей и качества услуг, предоставляемых в школе, проводимого в течение года на сайте школы.	Май – июнь 2018 г., Май - июнь 2019 г.	Гердо Н.В.
47	Обеспечение деятельности родительского клуба (организационное и методическое обеспечение) на постоянной основе	Сентябрь – 2018 г. – май 2019 г.	Гердо Н.В., Шепинова А.Н., Александрова А.В.
48	Обеспечение работы театральной студии на постоянной основе	Сентябрь – 2018 г. – май 2019 г.	Емельянова И.А.
49	Сбор и анализ материалов для обобщения результатов проекта	Апрель - май 2019 г.	Все специалисты по своим направлениям
50	Подготовка предложений о дальнейшей реализации основных направлений проекта в режиме функционирования	Май 2019 г.	Димитриева А.А., Гердо Н.В.

### 5. Ожидаемые результаты, характеризующие эффективность реализации проекта.

Основные планируемые результаты проекта следующие:

- усовершенствована модель школьного образовательного пространства через усиление влияния родителей;
- доработаны 4 навигационные карты организации образовательного процесса (для каждой параллели) с учетом мнения родителей;
- создан постоянно действующий «родительский клуб» - творческая, «переговорная» площадка, на базе которой проходит обучение родителей работе с навигационными картами и совместное с детьми и работниками школы формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, а также осуществляется обсуждение возникающих проблем, подготовка к совместным мероприятиям, повышается квалификация родителей как семейных педагогов и др.;
- создана театральная студия, позволяющая наиболее полно раскрыть возможности совместной деятельности основных целевых групп проекта, подготовлены первые совместные постановки;
- организована работа по освоению педагогами технологий работы с навигационными картами образовательного процесса и формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с родителями (через совместную деятельность школьных методических объединений и «родительского клуба»);
- увеличилась (по сравнению с предыдущим учебным годом) доля учащихся, чьи родители участвуют в образовательных событиях школы;
- увеличилась (по сравнению с предыдущим учебным годом) доля учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, составленным с использованием навигаторов образовательного процесса;
- обеспечено ресурсное (научно-методическое, организационно-техническое, финансовое и материально-техническое) обеспечение процесса совершенствования школьного образовательного пространства;
- создан механизм управления процессом обновления школьного образовательного пространства.

Для оценки результатов проекта будет проводиться текущий и итоговый мониторинг, включающий мониторинг качества образовательных результатов, мониторинг ресурсного обеспечения и мониторинг соответствия реальных результатов запланированным, в том числе в сравнении с предыдущим учебным годом.

### 6. Социальный эффект при реализации проекта.

В настоящее время важнейшим ресурсом экономического и социального развития общества являются талантливые, инициативные и готовые к непрерывному повышению своей квалификации люди. Конкурентоспособное образование, отвечая на внешние вызовы, ориентируется на индивидуализацию, позволяющую повысить качество образования и увеличивающую требования к качеству образовательных услуг. При этом в современном обществе идея индивидуализации образования становится важной гуманистической ценностью образования, что ведет к необходимости изменения подходов к организации образовательного процесса в соответствии с потребностями всех его участников.

Реализация проекта позволит не только повысить качество и доступность образования в начальной школе, но и создать базу для дальнейшего становления обучающихся в качестве успешных личностей, в том числе за счет того, что в рамках проекта значительно расширятся возможности выстраивания

индивидуальных образовательных маршрутов. С учетом того, что в реализацию проекта будут активно вовлечены родители, мы полагаем, что он будет содействовать сплочению семей наших учащихся и повышению эффективности не только школьного, но и семейного воспитания.

Кроме этого, мы полагаем, что в рамках проекта произойдет переориентация профессионального сознания и мышления педагогов на новые нестереотипные модели педагогической деятельности, включающие переход к новой модели взаимодействия с родителями учеников. Таким образом, реализация проекта позволит повысить качество и доступность предоставляемых образовательных услуг, а также социальную ответственность и открытость школы. С точки зрения экономической эффективности реализация проекта будет содействовать увеличению интереса потребителей к получению разнообразных образовательных услуг, в том числе за счет внебюджетных средств, что позволит увеличить доходы школы и направить их на дальнейшее совершенствование образовательного пространства с использованием результатов проекта.

Социальный эффект от реализации проекта будет оцениваться через опрос родителей об оценке условий образовательного пространства, ресурсных возможностей и качества услуг, предоставляемых в школе, проводимый на сайте школы. Кроме этого, будет разработана анкета и проведено анкетирование педагогов школы по вопросу усиления влияния родителей в совместной деятельности по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

## 7. Ресурсное обеспечение проекта.

### *Нормативно-правовое обеспечение.*

Цели и задачи проекта соответствуют одному из приоритетов Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (мероприятие 2.7. задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования», в рамках которого планируется обеспечить информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного дошкольного, общего и дополнительного образования; формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии.

### *Кадровое обеспечение.*

Для реализации проекта создана рабочая группа:

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Квалификация</b>	<b>Зона ответственности в проекте</b>
Димитриева Алевтина Арсентьевна, руководитель проекта	Директор школы	Общий педагогический стаж работы – 34 года. Большой опыт руководящей деятельности в сфере образования, в т.ч. в органах управления образованием регионального и муниципального уровней, проектной и экспериментальной деятельности (вкл. руководство экспериментальными площадками в проектах «Мое образование», «Апробация инновационных образовательных программ по английскому языку и внедрению в образовательный процесс УМК издательства Оксфордского университета» и др.). Награды: Почетная грамота Минобразования Чувашии, нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетное звание «Заслуженный работник образования Чувашской Республики» и др.	Общее управление проектом. Определение ответственности, объема работ и целей для каждого участника команды. Разработка и внесение изменений в план реализации проекта и смету проекта. Привлечение ресурсов для реализации проекта. Подготовка и мотивация членов команды. Координация, контроль и анализ работ по проекту, при необходимости – их коррекция. Управление рисками. Тайм-менеджмент. Своевременное закрытие проекта. Предоставление промежуточной и итоговой отчетности.

Ф.И.О.	Должность	Квалификация	Зона ответственности в проекте
Гердо Наталия Владимировна	Методист	Стаж работы в системе образования – 14 лет (Чувашский республиканский фонд образования, Минобразования Чувашии, Чувашский республиканский институт образования, школы г. Чебоксары). Кандидат педагогических наук. Большой опыт разработки, управления и участия в проектах различного уровня, в т.ч. «Реформа системы образования», КПМО, «Наша новая школа», проекты в рамках ФЦПРО, школьные проекты. Знание английского и итальянского языков. Награды: почетная грамота Минобразования Чувашии, нагрудный знак «Почетный работник образования Российской Федерации».	Руководство научно-методическим сопровождением реализации проекта. Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта. Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов. Участие в организации образовательных событий. Участие в организации, координация и контроль работы родительского клуба. Анализ результативности достижения результатов проекта. Мониторинг и отчетность по своему направлению.
Шепинова Алина Николаевна	Зам. директора по УВР	Стаж педагогической работы – 17 лет. Опыт работы в разработке и реализации различных проектов, подготовка документов для участия в конкурсах. Обеспечение повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов. Организация образовательных событий. Знание английского и немецкого языков. Награды: Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.	Обеспечение и контроль реализации работ в рамках проекта (работа с педагогами и родителями), в том числе по доработке навигационных карт образовательного процесса. Участие в организации образовательных событий. Их координация и контроль. Установка необходимых коммуникационных связей. PR-сопровождение и продвижение проекта. Создание и сопровождение баннера, посвященного проекту, на сайте школы в сети Интернет. Мониторинг и отчетность по своему направлению.
Козлова Наталия Николаевна	Зам. директора по общим вопросам	Стаж работы в должности – 4 года. Специалист по осуществлению закупок в соответствии с Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ.	Материально-техническое обеспечение в рамках проекта. Обеспечение заключения контрактов (договоров), контроль их своевременного исполнения и закрытия. Поддержка постоянной связи с исполнителями. Ведение информационной базы по контрактам (договорам). Приемка работ и оборудования. Мониторинг и отчетность по своему направлению.



Ф.И.О.	Должность	Квалификация	Зона ответственности в проекте
Александрова Алина Владимировна	Учитель начальных классов	Стаж педагогической работы – 11 лет (Дворец детского и юношеского творчества г. Чебоксары, МБОУ «СОШ № 53» г. Чебоксары, МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары), высшая квалификационная категория. Имеется опыт участия в проектах (в т.ч. «Школа новых возможностей»), большой опыт участия в профессиональных конкурсах (в т.ч. «Мастерство всегда в почете» - призер, «Самый классный классный» - призер, «Мы – будущее города Чебоксары» - участник и т.д.). Награды: Стипендиат Главы Чувашской Республики, Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.	Координация инициатив педагогов. Их оформление и продвижение. Содержательное наполнение нового школьного образовательного пространства. Организация и совершенствование работы «Академии чудес». Участие в других образовательных событиях. Мониторинг и отчетность по своему направлению.
Емельянова Инна Арнольдовна	Представитель родительской общественности	Стаж педагогической деятельности - 13 лет. Лауреат конкурса "Учитель года-1995" Приморского края. Председатель Управляющего совета СОШ №40 г. Чебоксары (2005-2008 г.г.). Главный редактор республиканского детского журнала "Классная куча-мала" (2007-2008 г.г.). В настоящее время индивидуальный предприниматель, директор Школы телерадиоэфира.	Координация инициатив родительской общественности. Их оформление и продвижение. Контроль за выпуском школьной газеты. Организация и совершенствование работы театральной студии. Участие в организации «Пьедестала успеха детей, родителей и педагогов» и других образовательных событиях.

В реализации проекта примут участие как члены рабочей группы, так и другие представители администрации и педагогического коллектива школы, а также родители обучающихся. Квалификация участников проекта позволяет обеспечить достижение результатов, заявленных в проекте.

#### *Финансовое обеспечение.*

Предполагаемыми источниками финансирования проекта являются:

- средства республиканского бюджета Чувашской Республики;
- средства местного бюджета г.Чебоксары;
- внебюджетные средства школы.

#### **Предварительная смета затрат на реализацию проекта**

Источники финансирования	Направления расходования средств	Сумма, тыс.руб.			Итого
		2017 год	2018 год	2019 год	
Средства республиканского бюджета Чувашской Республики	Закупка оборудования для обеспечения безопасной школьной среды	800,0			<b>800,0</b>
Средства местного бюджета г.Чебоксары	Проведение ремонтных работ. Закупка оборудования		1000,0		<b>1000,0</b>
Внебюджетные средства школы	Приобретение оборудования, расходных материалов. Проведение образовательных событий. Расходы на обеспечение PR-кампании и т.д. Проведение ремонтных работ. Командировочные расходы.	450,0	400,0	200,0	<b>1050,0</b>
<b>Итого</b>		<b>1250,0</b>	<b>1400,0</b>	<b>200,0</b>	<b>2850,0</b>

## 8. Возможные риски проекта и пути их минимизации.

Предполагаемые результаты проекта достаточно устойчивы. Разработанная модель может тиражироваться или же использоваться как основа для создания других моделей общественного участия в управлении образованием. Для контроля за ходом реализации проекта и для определения степени его успешности создается система мониторинга, в которой используются не только качественные, но и количественно измеримые целевые показатели (индикаторы).

Существенных ограничений для реализации проекта в краткосрочной и долгосрочной перспективе рабочая группа не выявила. В долгосрочной перспективе он полностью соответствует основным трендам образовательной политики и заказу со стороны родительского сообщества. Что касается краткосрочной перспективы, то есть этапа становления и апробации, был выделен ряд рисков, которые приведены ниже вместе с путями их минимизации:

Прогноз возможных рисков	Способы минимизации рисков
<ul style="list-style-type: none"><li>- сопротивление со стороны родителей учащихся и членов педагогического коллектива внедрению инноваций в рамках проекта;</li><li>- потеря интереса и мотивации родителей учащихся и педагогического коллектива школы к реализации проекта;</li><li>- нескоординированность действий участников проекта, что может привести к сбоям в целостности реализации проекта;</li><li>- недостаток материально-технических ресурсов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальные собеседования с родителями учащихся и педагогами, коллективные и групповые обсуждения ключевых идей проекта, управленческих решений, принимаемых в рамках проекта и т.д.;</li><li>- поддержание интереса и мотивации педагогов через обсуждение хода реализации проекта, поддержку авторских практик педагогов, помощь в подготовке к выступлениям, моральное и материальное стимулирование педагогов;</li><li>- поддержание интереса и мотивации родителей учащихся через подробное обсуждение хода реализации проекта, динамики результатов и перспективы развития образовательных траекторий их детей;</li><li>- повышение уровня управленческой компетентности участников проекта;</li><li>- системный мониторинг и рефлексия;</li><li>- использование для совершенствования материально-технической базы как проектных, так и иных (бюджетных и внебюджетных) средств</li></ul>

В целом большинство этих рисков можно минимизировать или даже полностью избежать и создать базу для обеспечения устойчивости результатов данного проекта и его дальнейшего развития.

Таким образом, прогнозируемые результаты проекта могут рассматриваться как устойчивые, соответствующие основным направлениям образовательной политики и запросам общества в краткосрочной и долгосрочной перспективе, а также обеспечивающие создание в школе такого событийного пространства, которое предоставит каждому ребенку наибольшие возможности для его самоопределения, самореализации и саморазвития.

## 9. Продвижение проекта и тиражируемость результатов проекта.

В рамках проекта планируется организовать общественное обсуждение с родителями ранее разработанных навигаторов образовательного процесса, провести презентацию родительского клуба и театральной студии и итоговое открытое мероприятие по подведению итогов проекта. На все мероприятия будут приглашены представители республиканских и городских СМИ. Мероприятия проекта будут на постоянной основе освещаться на созданном баннере на сайте школы (<http://myschool2.ru/>). Кроме этого, по итогам проекта будет подготовлен специальный выпуск школьной газеты.

Так как образовательные ресурсы (школьные и внешкольные) постоянно пополняются, проект будет развиваться, а его методическая база пополняться. По завершении проекта реализация заявленных направлений продолжится в режиме функционирования за счет средств школы. Так как у школы имеется опыт функционирования в качестве стажерской площадки при организации курсов повышения квалификации педагогов республики, на базе школы возможно проведение стажировок, семинаров и других мероприятий по заявленной в проекте тематике.

Возможность успешной тиражируемости проекта подтверждает следующее:

наличие апробированной модели школьного образовательного пространства, предусматривающей новый уровень взаимодействия учащихся, их родителей и работников школы;

наличие комплекса нормативных и учебно-методических документов, обеспечивающих функционирование созданной модели;

наличие группы педагогических и административных работников, задействованных в реализации модели, усовершенствовавших свои профессиональные компетенции и готовых быть экспертами (консультантами) в ходе диссеминации результатов проекта;

усовершенствованная в рамках проекта инфраструктура школы;

подготовка и распространение информационных материалов по вопросам реализации проекта и его дальнейшего развития.

Таким образом, существуют явные предпосылки для успешного продвижения проекта.