**9. Анализ работы социального педагога МБОУ «НОШ №2» г. Чебоксары**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Работа социального педагога проводилась в соответствии с планом работы школы и планом работы социального педагога и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.

Деятельность социального педагога была направлена на формирование нормативного социального поведения, профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья обучающихся, организацию взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся. А также на создание психологического комфорта и безопасности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде, на принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке, реализации прав и свобод личности. В школе налажена совместная деятельность социального педагога с социумом различных уровней: семьей, школой, учреждениями дополнительного образования, органами внутренних дел (ОДН, ОВД), комиссией по делам несовершеннолетних и отделом охраны прав детства, социально-реабилитационным центром Калининского района.

В целом эти задачи за 2017 - 2018 учебный год были выполнены.

 Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ «НОШ №2» г. Чебоксары

 Были поставлены следующие задачи:

- Создание благоприятного микроклимата среди обучающихся в школе;

- Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся школы;

- Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса;

- Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, детей-инвалидов. Таким образом, социальный паспорт школы на начало 2017-2018 учебного года в сравнении с предыдущим годом выглядит так:

 ***Сравнительный анализ социального статуса семей***

I – Общее количество учащихся;

II – Полные семьи;

III – Неполные семьи;

IV – Неблагополучные семьи;

V – Малообеспеченные семьи;

VI – Многодетные семьи

VII- Дети, воспитывающиеся бабушками-дедушками

VIII- Дети с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Общееколичествообучающихся | Полные семьи | Неполные семьи | Неблаго-получныесемьи СОП  | Малоимущие семьи | Много-детные семьи | Дети с ОВЗ  | Дети, воспитывающиеся бабушками-дедушками |
| 2016-2017 | 1-4 | 798 | 584 (73%) | 124 (15,5%) | 2(0,3 %) | 67 (8,4%) | 64 (8%) | 4(0,5%) |  |
| 2017-2018 | 1-4 | 837 | 651 (77%) | 130 (15,5%) | 4(0,5 %) | 68 (8,7%) | 79 (8,48%) | 5( 0,6%) | 5 (0,6%) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В течение 2017-2018 учебного года 68 обучающихся из малоимущих и многодетных семей были обеспечены бесплатным и льготным питанием в рамках оказания мер социальной поддержки.

***Сравнительный анализ категории обучающихся***

I – Общее количество обучающихся;

II – Склонных к девиантному поведению;

III – С проблемами в учебе;

IV – Склонные к табакокурению, употреблению ПАВ;

V - Склонные к бродяжничеству;

VI – Пропуски уроков без уважительной причины

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Общееколичествообучающихся | Склонные к девиантному поведению | С проблемами в учебе | Склонные к табакокурению, употреблению ПАВ | Склонныекбродяжн. | Пропуски уроковбезуважит. причины |
| 2016-2017 | 1-4 | 798 | 8 (1%) | 5 (0,6%) | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 1-4 | 837 | 7 (0,8%) | 5(0,6%) | 0 | 0 | 0 |

 Результаты анализа социального паспорта показывают, что социокультурный уровень родителей недостаточно высокий, а значительное количество неполных, малообеспеченных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Существует проблема, возникающая в процессе работы: имеются родители, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

 Для решения данной проблемы в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы социального педагога;

- тематические родительские собрания;

- индивидуальная работа совместно с инспектором ОпДН;

- индивидуальная работа с классными руководителями;

- консультации родителей;

- посещение семей.

 Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

 С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОпДН, Совета профилактики, планы индивидуально-профилактической работы с детьми «группы риска».

 Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Были проведены индивидуальные профилактические беседы инспектора ОПДН с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.

 В начале 2017-2018 учебного года на внутришкольном контроле состояло 8 обучающихся. В середине учебного года снят с учета ВШУ и КДН 1 обучающийся. Таким образом, количество обучающихся, состоящих на ВШУ уменьшилось на 0,2% в сравнении с 2016-2017 учебным годом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся | Состоящие на внутришкольном контроле | % |
| 2016/2017 | 798 | 8 | 1% |
| 2017/2018 | 837 | 7 | 0,8% |

 На каждого обучающегося «группы риска», состоящего на внутришкольном учете, были заведены

* личная учетная карточка обучающегося, находящегося в социально – опасном положении, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого обучающегося;
* учетная карточка семьи,
* характеристика обучающегося и семьи;
* акты обследования семьи,
* табель успеваемости и посещаемости,
* план индивидуально - профилактической работы с обучающимися и семьей,
* карточка о занятости ребёнка в кружках и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Ведется мониторинг занятости детей в мероприятиях различного рода.

***Выводы:*** социально-психологическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, находится на удовлетворительном уровне.

***Проблемы:***

 - Ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей, привитию морально-этических норм поведения, неблагоприятная семейная обстановка и неадекватные методы воспитания

***Пути решения:***  - Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, формированию у детей “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала

 В 2017-2018 учебном году проведено 14 заседаний Совета профилактики, где было заслушано и рассмотрено поведение 22 обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся | Количество Советов профилактики | Количество обучающихся, поведение которых было обсуждено на СП |
| 2016/2017 | 798 | 9(1,1%) | 8(1%) |
| 2017/2018 | 837 | 14(1,6%) | 22(2,6%) |

* Проводилась работа с классными руководителями по составлению планов индивидуально - профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических учетах, по вовлечению детей «группы риска» в спортивные секции, кружки, в подготовку и проведение внеклассных мероприятий.

Все обучающиеся, состоящие на учёте ВШУ, КДН, вовлечены во внеурочную деятельность(100%).

Летняя занятость обучающихся, состоящие на учёте ВШУ, КДН на 2018 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Класс | ИЮНЬ | ИЮЛЬ | АВГУСТ |
| 1 | Виноходова НикитаСергеевна | 4Т | С 1 по14.06.18 г. г.Чебоксары ул.Гастелло д.19 кв.85 Чувашская Республика, Порецкий район, село Сыреси. | Чувашская Республика, Порецкий район, село СыресиС 15 по 31 июля- г.Чебоксары ул.Гастелло д.19 кв.85  | С 1 по 17.08.18 г. Чувашская Республика, г. Новочебоксарск б-р Речной д.3 кв.311С 18 по 31.08.18- г.Чебоксары ул.Гастелло д.19 кв.85  |
| 2 | Алексеев Руслан Валерьевич | 2Т | Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Тракторостроителей, д.73, кв.31 | Чувашская Республика, Аликовский район, деревня Юманлыхи. | Чувашская Республика, Аликовский район, деревня Юманлыхи.С 16 по 31 .08.18 г. - г. Чебоксары, ул. Тракторостроителей, д.73, кв.31  |
| 3 | Прохорова Александра Ивановна | 3Т | Чувашская Республика, Марпосадский район, деревня Чеберуи | Чувашская Республика, Марпосадский район, деревня Чеберуи | Чувашская Республика, Марпосадский район, деревня Чеберуи |
| 4 | Канышев Павел Анатольевич | 2М | Чувашская Республика, Красночетайский район, деревня Хирлукасы | Чувашская Республика, Красночетайский район, деревня Хирлукасы | Чувашская Республика, Красночетайский район, деревня ХирлукасыС 12 по 29.08.18г. Чебоксары ул.Николаева д.6  |
| 5 | Ермилкин Иван Юрьевич | 2М | Чувашская республика, Алатырский район, село Сойгино Пионерская д.2 | Чувашская республика, Алатырский район, село Сойгино Пионерская д.2 | Чувашская республика, Алатырский район, село Сойгино Пионерская д.2 |
| 6 | Карзаков Юрий Андреевич | 2М | Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Тракторостроителей, д.77, кв.7 | Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Тракторостроителей, д.77, кв.7 | Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Тракторостроителей, д.77, кв.7 |
| 7 | Юлин Владимир Андреевич | 2П | Чувашская Республика, Чебоксарский район, деревня Вурманкасы | Чувашская Республика, Чебоксарский район, деревня Вурманкасы | С 1 по 25.08.18 г.- г. Электросталь Моск.область  |

***Выводы:***

* В 2017-2018 учебном году с учетом социального паспорта школы была системно спланирована работа по социально-психологическому сопровождению обучающихся, состоящих на ВШУ, учете КДН. Взаимодействие с инспекторами ОпДН по планированию индивидуальной работы, работе по профилактике правонарушений находится на удовлетворительном уровне.
* На удовлетворительном уровне находится работа Совета профилактики.

 **Проблемы:** Повышение количества родителей, недобросовестно выполняющих или уклоняющихся от выполнения своих обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей.

**Пути решения:** 1***.*** Повышение правовой культуры обучающихся и их родителей через систему новых форм индивидуальной и групповой работы совместно с семьями обучающихся.

2***.*** Для повышения эффективности работы по профилактике правонарушений необходимо использовать разнообразные формы и методы работы с привлечением инспекторов ОпДН.

3.Необходимо усилить и разнообразить профилактическую работу по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде обучающихся школы. Для этого следует привлекать к сотрудничеству службы и ведомства, ведущими работу в данном направлении.

 Исходя из вышеизложенного, учитывая возрастающую роль социально-педагогической службы в воспитании обучающихся, их социализации в 2018-2019 учебном году необходимо усилить работу социально-педагогической службы и решить следующие задачи:

1. Выявлять интересы и потребности учащихся, их трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременно оказывать социальную помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
3. Принимать меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
4. Осуществлять посредничество между личностью обучающегося и школой, средой, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
5. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающегося в школе, семье, в окружающей социальной среде.
6. Осуществлять профилактику асоциального поведения и правонарушений, пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся школы.
7. Координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся школы.