**12. Анализ работы логопедической службы за 2015-2016 учебный год**

В 2015-2016 учебном году организация логопедической работы осуществлялась по следующим направлениям:

I. Организация коррекционно-развивающей среды, оформление документов.

II. Диагностические мероприятия.

III. Коррекционные мероприятия.

IV. Работа с родителями.

V. Самообразование. Научно-методическая работа.

*I. Организация коррекционно-развивающей среды, оформление документов.*

Было организовано и осуществлялось обучение детей с нарушениями речевого развития, которые проявляются в системной недостаточности основных компонентов языка: фонетики, лексики и грамматики. Для них была создана коррекционно-образовательная среда с целью обеспечения доступа к качественному образованию, их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

В течение учебного года велась следующая документация.

* Журнал обследования устной и письменной речи;
* Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
* Журнал логопедических консультаций;
* Речевые карты;
* Рабочие логопедические программы коррекционного обучения (групповые и индивидуальные)
* Паспорт кабинета.

При очередной проверке Рособрнадзора документация было полностью представлена.

*II. Диагностические мероприятия*

С 1 по 15 сентября проводились диагностические мероприятия, которые условно делятся на 2 этапа. На первом этапе обследовалисьмассово все учащиеся 1-х классов (9.09.15 – 1д, 1с, 1в. 10.09.15 – 1 т, 1л, 1м. 11.09.15 – 1и, 1п.). Обучающиеся выполняли задания, состоящие из 5 блоков (всего 11 заданий). Эти задания позволили предварительно выявить уровень сформированности и развития таких компонентов речи, как фонематический слух, фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ и синтез, слоговой анализ и синтез, понимание предложено-падежных конструкций, понимание экспрессивной речи, понимание лексико-грамматических конструкций. А также на данном этапе можно увидеть насколько сформированы у обучающихся когнитивные процессы.

Все задания были обработаны и занесены в таблицу, по которым были построены сравнительные графики. Исходя из них, видно, что наибольшие трудности вызвали задания на слоговой синтез, нахождение лишней буквы в ряду гласных и согласных букв. Наблюдались трудности и при определении места звука (буквы) в слове. Не достаточно хорошо сформировано понимание предложно-падежных конструкций, что влечет за собой неизбежные проблемы при обучении решению задач.

1 блок (задания с 1 по 5) направлен на выявление умения соотносить звук с буквой;

2 блок (задания с 6,7,9) сформированность слогового анализа и синтеза;

3 блок (задания 8) – умение употреблять в речи предлоги;

4 блок (задания 10) – умение выделять лишнее слово в ряду родственных слов;

5 блок (задания 11) – фонематическое восприятие.

Возросло также количество детей с недоразвитием зрительных функций, что приводит к следующим ошибкам на письме – зеркальное написание букв, путают буквы схожие по написанию, не дописывают элементы букв, не умение ориентироваться на листе бумаги, «не видят» строчку, клетку и т.д. С такими недостатками выявлено 28 детей: 1т – 8, 1п – 1, 1с – 3, 1м – 8, 1д – 3, 1в – 5.

Кроме того при выполнении заданий, многим детям приходилось несколько раз объяснять пошагово инструкции, показывать образец выполнения задания. Это говорит о том, что у детей плохо развита импрессивная речь (восприятие и понимание речи**).** А значит, у детей имеются хоть и небольшие, но недостатки или отклонения в сенсорном развитии, которые тоже могут повлиять на формировании необходимых навыков для успешного обучения.

На данном этапе диагностики,среди общей массы детей, отбираютсяобучающиеся, нуждающиеся в специальном коррекционном обучении.

На втором этапе диагностики данные дети прошли углубленное обследование, по данным этой диагностики был поставлен предварительный логопедический диагноз.

*III. Коррекционные мероприятия*

Были составлены рабочие логопедические программы по коррекции выявленных нарушений *(5 рабочих программ для групповых занятий и 4 рабочие программы для индивидуальных занятий)*, разработан график работы и циклограмма (расписание) занятий. Всего было разработано 7 рабочих программ соответствующих нормам ФГОС (3 программы для групповых занятий с обучающимися 1-3-х классов, 4 программы для индивидуальных занятий). Т.к. речевые нарушения у первоклассников схожи, то допускается работать по одной логопедической программе с несколькими группами.

При составлении программы учитывались общие принципы. *Первый принцип* – осознание школьниками мыслительного процесса. Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове или в других символах (графиках, схемах, рисунках и т.д.) не только ее результат, но и то, с помощью чего этот результат был получен. *Второй принцип* – использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к различным областям знаний и к различным школьным предметам. *Третий принцип* заключается в необходимости развивать у школьников базовые мыслительные операции и важнейшие интеллектуальные умения, составляющие ядро учебной, а также любой познавательной деятельности человека – ***сравнение, анализ, синтез, абстракцию, обобщение.*** *Четвёртый принцип* – постепенное усложнение заданий. *Пятый принцип* – индивидуальный подход в обучении. *Шестой принцип* **–** организация совместной деятельности ребёнка и взрослого: выстраивание доверительных отношений. *Седьмой принцип* – организация совместной деятельности нескольких детей.

На каждое занятие разрабатывался материал и распечатывался на отдельном листе, на каждого ученика. Велись тетради для работ на занятиях.

Предельная наполняемость логопедического кабинетаобщеобразовательного учреждения не более 25 человек. Было зачислено 26. Из них:

15 первоклассников – первый год обучения;

1 первоклассник – второй год обучения (Петров Павел) – на индивидуальном обучении;

7 второклассников – 2 год обучения (один на индивидуальном обучении);

3 третьеклассника – 3 год обучение (аграмматическая дисграфия, дизорфография).

С первоклассниками велась работа по устранению нарушений устной речи, обусловленной ОНР (3 уровень развития речи). В ходе коррекционной работы уточнился диагноз у 3-х первоклассников – ОНР (2 уровень развития речи), с ними проводилась дополнительная работа. С обучающимися 2 класса проводилась работа по устранению нарушений письменной речи, обусловленной НВ ОНР. С 3 классом проводилась работа по устранению аграматизмов и коррекции дизорфографии.

С учениками1-2-х классов групповые и индивидуальные занятия проводились 3 раза в неделю, с обучающимися 3-х классов – 2 раза в неделю.

Продолжительность группового занятия составила 40 минут, продолжительность индивидуального занятия — 20 минут.

Всего функционировало 5 групп: 3 группы – первоклассники, 1группа – 2 класс, 1 группа – 3 класс.

Раз в полугодие проводился контроль усвоенных ЗУНов. В конце декабря проводился Конкурс на приз Деда Мороза. Дети выполняли задания по темам, которые они изучили на коррекционных занятиях. Ученик 1д класса Петров Павел (оставленный на повторное обучение в первом классе), набрал наибольшее количество баллов и получил главный приз от Деда Мороза. Все остальные участники получили поощрительные призы и сертификаты участника. Подобным образом проводится контроль полученных знаний среди учеников-логопатов 2-3 классов. Помимо групповых и индивидуальных занятий, проводятся занятия направленные на коррекцию звукопроизношений.

С 15 по 30 мая проводилась диагностика по итогам коррекционного обучения. Результаты диагностики отражены в цифровом отчете. Из 16 первоклассников с улучшениями выпускаются 2 человека, 14 человек остаются на второй год коррекционного обучения. Это объясняется тем, что у этих детей имеются серьезные речевые нарушения, четверым детям (посещавших логопедические занятия) на городском ПМПК был поставлен статус ОВЗ. Из обучающихся 2-х классов с улучшениями выпускаются 6 детей, с такими же результатами выпускаются ученики 3-х классов.

*IV. Работа с родителями, педагогами.*

Регулярно ведется консультации с родителями. За 2015-2016 учебный год было дано 60 консультаций родителям, педагогам и детям. 1.10.15 и 15.03.16 было проведены родительские собрания на темы «Профилактика нарушений письменной речи у детей 1-х классов», «Совместное сопровождение детей с нарушениями речи невропатологом, логопедом и нейропсихологом».

*V. Самообразование*

В период с 1.02.15 по 30.08.15 проходила курсы повышения квалификации в Педагогическом университете «Первое сентября» в объеме 108 часов по программе Современное образовательное учреждение (специализации дефектология). Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе логопеда.

Помимо этого посещать и изучать материалы в журнале «Логопед», сайты «Логобург», «Первое сентября» (отмечена дипломом «Учитель цифрового века»), «Школьный логопед».

Посещала городские методические объединения логопедов 13.04.16 на тему «Проблема взаимодействия специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ».

Работа по всем пяти направлениям планируется продолжать и в 2016-2017 учебном году.